**711121401717**

**БИБЕКОВА Мадина Асилхановна,**

**Учитель русского языка и литературы общеобразовательной школы**

**№59 имени Я.Есенбекова.**

**Туркестанская область, Жетысайский район**

**ПОД ЕДИНЫМ ШАНЫРАКОМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения  4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных местоимений. | | | |
| **Цели урока** | | читать текст, отвечать на вопросы  применяют в письменной и устной речи падежные формы местоимений. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся, деление класса на две группы  **1-группа: «Дружба»**  **2-группа: «Доброта»**  Сообщение темы и цели урока. Раздача оценочных листов.  **2. Актуализация знаний.**  **(К)** Учитель предлагает повторить проиденный материал, и с помощью игры «Кто быстрее?» проверяет домашнее задание. | | Ученики участвуют в игровом моменте, делают вывод о дружбе. |  | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»** |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **3. Изучение нового материала.**  **1 – задание. Прием «Цепочка».** Учитель предлагает послушать стихотворение и по цепочке прочитать стихотворение , ответить на вопросы:   * Выберите и напишите ключевые слова в тетрадях * Можно ли по этим словам, догадаться о чём написал автор?   **2-задание. Прием «Дополни предложение».** Учитель предлагает дополнить и дописать предложение.  Записывают предложение, соблюдая правила каллиграфии.  **IV. Освоение изученного материала.**  **3- задание. Прием «Как накрыт стол?»** Учитель предлагает накрыть стол необходимыми предметами.  Какое из 2-х значений слова «шанырак» больше всего подходит к стихотворению? Учитель предлагает учащимся первой группы на лентах шанырака прикрепить слова - наименования предметов, которые должны быть на столе в каждом доме. Тоже самое делает и вторая группа.    **Физминутка «Нам хорошо».**  Хорошо, что солнце светит?  Хорошо, что дует ветер?  Хорошо идти с друзьями?  Хорошо прижаться к маме?  Хорошо в краю родном?  Хорошо там, где наш дом?  Хорошо кружиться в танце?  Хорошо быть казахстанцем?  **4 – задание. Игра «Полиглот».**  А сейчас отдохнем и поиграем.Учитель предлагает игру «Полиглот» выбрать добрые слова для очага дружбы и доброты.  **Жақсылық, достық, махаббат, сенімділік, сараңдық, қуаныш, жалқаулық, бақыт, ашулану, денсаулық.**  **V. Закрепление изученного материала.**  **Выбери правильный вариант ответа.**  **✓Вставь подходящее по смыслу слово? Казахстан –… государство.**  А) дружное  Б) независимое  **✓Шанырак – это…?**  А) круг, образующий потолок юрты.  Б) домашний очаг.  **✓ Казахский народ живет в …?**  А) мире и согласии  Б) самостоятельно  **Критерий**: отвечает на вопросы по содержанию.  **Дескриптор**:  -отвечает на поставленные вопросы по тексту полными ответами;  -аргументирует ответы, приводит факты из прослушанного текста.  **(Ф)** Учитель проводит беседу о гостеприимстве. Предлагает прочитать текст и ответить на вопросы.   * Как встречают гостей гостеприимные хозяева? * Какую еду и напитки дают гостям?   **Работа в рабочей тетради.** | | Читают, отвечают на вопросы, выписывают из текста местоимения.  Читают значение слова шанырак, выбирают подходящее предложение и записывают его в тетрадь  Выбирают слова и объясняют свой выбор. Записывают слова в тетрадь, соблюдая правила каллиграфии.  Выполняют тест.  Читают текст, отвечают на вопросы, записывают предложения.  Каждый ученик считает набранные баллы | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4. | **(ФО) Взаимооценка прием «Апплодисменты».**  За каждый правильный ответ 1 балл. |
| **Конец урока**  **5 минут** | **4. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Рефлексия «Дерево».**  На доске – изображение дерева. Каждый прикрепляет листок на определенный уровень. | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу  Расскажи, как принимают гостей в твоей семье.  **Домашнее задание.Упражнение 6.** | **Учебник** | **Приём «Мысли во времени»** |